Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малозайкинская средняя общеобразовательная школа»

(МБОУ «Малозайкинская СОШ)

Согласовано Утверждаю:

педагогическим советом Директор МБОУ «Малозайкинская СОШ»

МБОУ «Малозайкинская СОШ» \_\_\_\_\_Ирманова А.К.

протокол от 31.03.2023г №\_\_ 31.03.2023г

**Отчет о результатах самообследования**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Малозайкинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Самообследование МБОУ «Малозайкинская СОШ» Первомайского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

-с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013

№ 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

-приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462».

**Документы регламентирующие проведение самообследования:**

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;

Приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324

**Содержание документа**

1. Общая информация
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников школы
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Кадровая укомплектованность. Библиотечно-информационное обеспечение
8. Оценка материально-технической базы
9. Заключение

# ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Общая характеристика ОУ** | | |
| Наименование ОУ  (в соответствии с Уставом) | Полное наименование ОУ: | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малозайкинская средняя общеобразовательная школа» Первомайского рай-  Она Оренбургской области. |
| Сокращенное наименование ОУ | МБОУ Малозайкинская  СОШ» |
| Место нахождения ОУ  - юридический адрес  (по Уставу) и фактический адрес - совпадают | Юридический адрес  (фактический адрес): | индекс:461992 |
| район | Первомайский |
| населенный пункт | п. Малый Зайкин |
| Улица, номер дома: | Школьная д.1 |
| Телефон и факс: | 8(35348)4-43-19 |
| e-mail: | [malozaikinou@mail.ru](mailto:malozaikinou@mail.ru) |
| адрес сайта в Интернете | malozaikinou.ucoz.ru |
| Учредительные документы ОУ:  **Лицензия** | Наименование документа, утверждающего Устав: | Постановление администрации Первомайского района Оренбургской области |
| № документа, серия | № 1567-1, 56 ЛО 1 №0003806 |
| Дата утверждения: | «11» декабря 2014 год |
| Учредитель | название органа власти,  юридического или физического лица | Администрация Первомайского района Оренбургской области |
| Организационно-правовая  Форма | учреждение | Бюджетное |
| Государственный статус ОУ: | Тип | Общеобразовательная |
| Вид | основная |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Серия и номер: | 56 А01 № 0003492 |
| Регистрационный номер: | 1825 |
| Дата выдачи: | 10.06. 2016г. |
| Срок действия: | 28.02.2025г |

**II.СВЕДЕНИЯ ОБ АДМИНИСТРАТИВНЫХ РАБОТНИКАХ**

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Ф.И.О. | Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж | Стаж  административной работы |
| Директор | Ирманова Айна Куанышгалеевна | Высшее, математика, 36 | 3 года |
| Заместитель дирек- тора по УВР | Ахметгалиева Эльвира Мазетовна | Высшее, иностранные языки, 14 | 8 лет |
| Заместитель дирек- тора по ВР | Тушина Наталья Сергеевна | Среднее-специальное, дошкольное образование,  5 | 3года |

ВЫВОДЫ

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

# III.Оценка образовательной деятельности

**Формы освоения общеобразовательных программ по классам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Очная | Экстернат | Очно-заочная | Дистанционная | Индивидуальное обучение на дому |
| 74 человек |  | В связи с сложной эпидемиологи- ческой ситуацией в районе, школа практиковала дистанционное обу-  чение с применением электронного обучения.  Образовательные платформы:  ЯКласс (70% охват учащихся и учителей)  Учи.ру (60% охват учащихся и учи- телей)  РЭШ | | 2  Данилова Ольга(5 кл)  Щиряева Кристина (9 кл) |

**Сведения о реализуемых образовательных программах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование лицен- зированных образова- тельных программ | Уровень, направленность | Образовательная программа | Нормативный срок освоения |
| 1. | Начальное общее образование | Общеобразова-  тельная | ФГОС  НОО | 4 года |
| 2. | Основное общее обра-  зование | Общеобразова-  тельная | ФГОС  ООО | 5 лет |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразова-  тельная | ФГОС СОО | 2 года |
| 4. | Реализация программ доп. образования детей по следующим направлениям:   * физкультурно-спор- тивное; * естественно-научное; * социально-педагогическое;   -туристко-краеведческое. | дополнительная |  | В соответствии с реализуемой программой |

**Временные характеристики образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организация образовательного процесса** | | |
|  | I ступень | II ступень |
| Продолжительность учебной не-  дели: | 1 класс – 5 дней  2-4 класс –6 дней | 5-9 класс – 6 дней |
| Продолжительность уроков  (мин.) | 1 класс – 35 минут(Iп),40мин (IIп)  2-4 класс – 45 минут | 45 минут |
| Продолжительность перерывов:  min–max | 10 минут – 20 минут | 10 минут – 20 минут |
| Периодичность проведения промежуточной аттестации | Четверть | Четверть |

**Реализуемые общеобразовательные программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Программы** | 1-4 классы | 5-9 классы |
| Рабочие | + | + |
| Авторские | - | - |

**Сведения об обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего обучающихся | Всего обучаются I смену | Всего обучаются во II смену |
| 1 – 4 классы | 34 | 0 |
| 5 - 9 классы | 35 | 0 |
| 10-11 классы | 5 | 0 |

**Численность обучающихся и классов-комплектов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| класс | количество классов - комплектов | кол-во обучающихся |
| 1 | 1 | 8 |
| 2 | 1 | 5 |
| 3 | 1 | 10 |
| 4 | 1 | 4+1(8в) |
| 5 | 1 | 10 |
| 6 | 1 | 6 |
| 7 | 1 | 10 |
| 8 | 1 | 7+1(8в) |
| 9 | 1 | 8 |
| 10 | 1 | 3 |
| 11 | 1 | 1 |
| итого | 11 | 74 |

Статистика показателей за 2019–2022 годы

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Параметры статистики | 2019–2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021– на конец 2020 года), в том числе: | 68+2(АОП) (инд) | 67+2(АОП) (инд) | 72+2(АОП) (инд) |
| – начальная школа | 31+1(АОП)инд | 30+1(АОП)инд | 34+1(АОП)инд |
| – основная школа | 33+1(АОП)инд | 34+1(АОП)инд | 34+1(АОП)инд |
| – средняя школа | 4 | 3 | 4 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: |  |  |  |
| – начальная школа | – | – | – |
| – основная школа | - | - | - |
| – средняя школа | – | – | – |
| 3 | Не получили аттестата: |  |  |  |
| – об основном общем образовании | - | - | - |
| – среднем общем образовании | – | – | – |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: |  |  |  |
| – в основной школе | - | - | - |
| – средней школе | - | – | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 5 | 5 | 100 | | 3 | 60 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 10 | 100 | | 6 | 60 | 3 | 30 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4+1(8в) | 4+1(8в) | 100 | | 3 | 60 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19+1(8в) | 19+1(8в) | 100 | | 12 | 60 | 4 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,6 процента (в 2021 был 68,6%), процент обучающихся, окончивших на «5», снизился на 9 процентов (в 2021 – 29%). Чтобы повысить качество обучения, школа продолжит целевое повышение квалификации педагогов с профессиональными дефицитами (работа с низкой мотивацией, применение современных педагогических технологий), проанализируем отбор содержания в рабочих программах учебных предметов и адекватность оценочных средств, которые применяют педагоги при текущем контроле и промежуточной аттестации. В работе профессиональных объединений педагогов будет проведен поэлементный анализ результатов, а также пропедевтические мероприятия по профессиональному выгоранию и адаптации к новым требованиям оценки качества общего образования с системе методической работы.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего  обуч-ся | Из них  успевают | | Окончили  год | | Окончили  год | | Не успевают | | | | Переведены  условно | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 10 | 10 | 100 | 5 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 3 | 50 | 1 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 10 | 100 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 7+1 (8 в) | 7+1 (8 в) | 100 | 5 | 63 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 2 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 41+1(АОП) | 41+1(АОП) | 100 | 20 | 47,6 | 5 | 11,9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающихся программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 6,6 процентов (в 2021 был 41 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 0,2 процента (в 2021 – 11,7 %).

Чтобы сохранить лидирующие позиции в 2022 году, школа обеспечит профессиональный рост педагогов, которые показывают стабильные результаты у обучающихся по предмету (выход на наставничество). Для этого будут организованы обучающие мероприятия и персональная работа с педагогами, имеющими недостаточные результаты, в паре наставник – стажер. Также школа запланирует систематический контроль успеваемости обучающихся из группы риска, чтобы предупредить снижение результатов.

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили полугодие | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | Сменили форму обучения | |
| Всего | | Из них н/а | |
| Кол-во | % | С отметками  «4» и «5» | % | С  отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | % | Кол-во |
| 10 | 3 | 3 | 100 | 2 | 66,6 | 1 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 1 | 1 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 4 | 100 | 2 | 66,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году понизился (в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 75%), процент обучающихся, окончивших на «5» не изменился (в 2021 было 0%). Чтобы выяснить причины и разработать план мероприятий, которые обеспечат рост качества образования, проведем анализ ситуации. Затем организуем взаимопосещение занятий урочной деятельности и взаимообучение у педагогов, которые добиваются стабильно высоких результатов.

**График успеваемости и качества знаний по классам за 2021-2022г**

**ВЫВОДЫ.** Сравнительный результат качества знаний обучающихся школы свидетельствует о стабильности хорошего качества обучения. Количество учащихся с каждым годом увеличивается за счет набора в 1 класс.

**Особенности организации в школе воспитательной системы**

*Цель:* формирование гармонично развитой личности, способной творить и строить достойную жизнь в современных условиях.

*Задачи*:

1.Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающего внешние и внутренние условия воспитания школьников, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;

2.Развитие самоуправления школьников, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;

1.Содействие формированию сознательного отношения учащихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;

2.Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;

3.Создание условий для участия семей учащихся в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность.

Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства Школы через:

-деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивных секций);

-деятельность органов ученического самоуправления;

-создание условий для развития творческой, интеллектуальной, нравственной личности, патриота и гражданина;

-активизацию взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности;

-повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

- участие в акции «Сообщи, где торгуют смертью», «Мы против курения»;

− участие в школьном конкурсе рисунков с антиэкстремистской и антитеррористической тематикой; опрос по информационной безопасности с просмотром учебного видеоролика;

− проведение классных часов и бесед на антинаркотические, антитеррористические темы с использованием ИКТ-технологий;

− тестирование по отношению к проблемам коррупции; участие во всероссийской неделе энергосбережения;

− просмотр уроков, посвященных профессиональному самоопределению старшеклассников на портале «ПроеКТОриЯ», «Финансовая грамотность»;

- участие в акции «СТОПВИЧСПИД»; акция «Сегодня школьник-завтра избиратель»;

-участие во всероссийской акции «Блокадный хлеб» приуроченной к 75-летию Победы в ВОВ;

-акция ко Дню боевой славы с просмотром видеофильма «Битва за Измаил» о А.Суворове;

- участие в мероприятиях по профилактике ДТП «Неделя безопасности»; участие в мероприятиях к 60-летию принятия Декларации прав ребенка и 30-летию со дня принятия Конвенции ООН по правам ребенка;

- участие волонтеров-добровольцев во всероссийском дистанционном тестировании с получение сертификатов установленного образца;

- ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом;

- участие во Всероссийском дне бега «Кросс Нации», «Лыжня России -2022», «День здоровья», «Президентские состязания»

**Организация детского и ученического самоуправления**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детских общественных и других организаций | Название детских и молодежных общественных и других организаций | Охват обучающихся (в % со-  отношении от общего количества обучающихся) |
|  | Детская общественная организация «Алый парус» | 74% |
|  | Совет старшеклассников |  |
| 4 | (как форма организации  ученического самоуправления»)  РДДМ | 13  26% |
|  | Школьный спортивный  клуб «Старт» | 51% |
|  | Юнармейский отряд «Пламя» | 33% |
|  |  | 33% |
|  | Школьный волонтерский  отряд «Добро» |

**Количество обучающихся,**

**посещающих занятия по направлениям дополнительного образования**

**в 2022 году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направленность | Количество обучающихся, посещающих кружки (из них девочки) | Процент от общего количества обучающихся в школе |
| Физкультурно-спортивная | 48(21) | 65 |
| Естественно-научная | 31(16) | 42 |
| Социально-гуманитарное | 55(31) | 74 |
| Туристско-краеведческая | 7(6) | 10 |
| Художественной направленности | 20(14) | 27 |
| Техническая направленность | 0 | 0 |

**Вовлеченность в систему дополнительного образования досуга и отдельных групп обучающихся:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Группы обучающихся | Формы | Охват |
| Вовлеченность детей с особыми образовательными потребностями в систему дополнительного образования и досуга | Кружки, конкурсы, олимпиады, соревнования, научно-практические конференции | 85% |
| Вовлеченность детей группы социального  риска в систему дополнительного образования и досуга | 100 % |

**Итоги проведения Президентских состязаний в 1-11-х классах**

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Кол-во классов в параллели | Общее  кол-во учащихся в параллели | Кол-во детей, участвующих в **Президентских состязаниях**, по классам в параллели | % участвующих в **Президентских состязаниях** от общего кол-ва детей в параллели | Уровень физической подготовленности (определяется согласно Рекомендациям в помощь учителю физической культуры, письмо ГУО от 31.01. 03 г. № 01\18-117) | | |
| Средний  балл | Уровень физической  подготовленности |
| 5 | 1 | 10 | 10 | 100 | 2,95 | средний |
| 6 | 1 | 6 | 6 | 100 | 3,68 | в/среднего |
| 7 | 1 | 10 | 10 | 100 | 3,06 | в/среднего |
| 8 | 1 | 7 | 7 | 100 | 3,07 | в/среднего |
| 9 | 1 | 8 | 8 | 100 | 3,95 | в/ среднего |
| 10 | 1 | 3 | 3 | 100 | 3,45 | в/среднего |
| 11 | 1 | 1 | 1 | 100 | 2,78 | средний |
| Итого: | 11 | 45 | 45 | 100 | 3,28 | в/ среднего |

Выполняя задачу массового привлечения детей и подростков к систематическим занятиям физической культурой и спортом, в школе проводятся   спортивно-массовые мероприятия.

По сравнению с прошедшим учебным годом показатели занятости детей дополнительным образованием увеличились.

На сегодняшний день в школьных спортивных секциях занимаются около 35% обучающихся.

Учащиеся нашей школы ежегодно принимают активное участие в муниципальных, а Куанспеков Арстан и Конторин Алексей, в региональных соревнованиях, и приносят в копилку школы очередные награды.

Начата работа с учащимися по сдаче нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

# 

# ВЫВОД:

ООП НОО и ООП ООО, ООП СОО разработаны на основе примерной основной образовательной программы начального общего, основного и среднего общего образования.

ООП НОО И ООП ООО, ООП СОО соответствуют типу и виду образовательной организации.

Программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО и ФКГОС СОО содержат три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Учебный план соответствует УП ФГОС, рабочие программы составлены в соответствии с Положением о рабочей программе.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от за- планированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

# IV. Содержание и качество подготовки

**Качество образовательного процесса по результатам сдачи ОГЭ и ЕГЭ– 9,11 класс в 2021 году**

**Результаты ГИА по качественному показателю основных предметов за три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Математика | -(9кл), 100%(11кл) | 33,3%(9кл), 100% (11кл) | 100%(11кл), 12,5% (9кл) |
| Русский язык | - (9кл), 100% (11кл) | 67%(9кл), 100% (11кл) | 0% (11кл), 87,5%(9кл) |

**Результаты ОГЭ по русскому языку в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО** | **№1** | **№2** | **№3** | **№4** | **№5** | **№6** | **№7** | **№8** | **№9** | **ГР** | **ФТР** | **Сырой балл** | **Балл часть В** | **Балл часть С** | **Оценка** |
| Березовская Есения Николаевна | 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 9 | 8 | 2 | 29 | 4 | 25 | 5 |
| Глухов Иван Александрович | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 9 | 6 | 2 | 27 | 4 | 23 | 4 |
| Щетинин Михаил Денисович | 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 | 7 | 2 | 27 | 7 | 20 | 4 |
| Акимова Эвелина Дмитриевна | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 8 | 2 | 31 | 6 | 25 | 5 |
| Абдиева Камила Хамидуллаевна | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | 8 | 2 | 30 | 5 | 25 | 5 |
| Ревтов Александр Геннадьевич | 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 6 | 4 | 1 | 20 | 4 | 16 | 3 |
| Головкова Анна Александровна | 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 | 5 | 2 | 27 | 6 | 21 | 4 |
| Терентьев Семён Александрович | 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 9 | 7 | 2 | 30 | 5 | 25 | 5 |

**Результаты ОГЭ по математике в 2021-2022 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Первичные баллы | 0 – 7 | 8 – 14 | 15 – 21 | 22 – 32 | качество | успеваемость |
| Отметка по пятибалльной шкале | «2» | «3» | «4» | «5» | 12,5 | 100 |
| Березовская Есения Николаевна |  |  | 1 |  |
| Глухов Иван Александрович |  | 1 |  |  |
| Щетинин Михаил Денисович |  | 1 |  |  |
| Акимова Эвелина Дмитриевна |  | 1 |  |  |
| Абдиева Камила Хамидуллаевна |  | 1 |  |  |  |  |
| Ревтов Александр Геннадьевич |  | 1 |  |  |
| Головкова Анна Александровна |  | 1 |  |  |
| Терентьев Семён Александрович |  | 1 |  |  |

**Результаты ОГЭ по предметам 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИ уч-ся | **Р.яз.** | **Матем.** | **Инфор.** | **Общест.** | **Биол** | **Англ** | **Геогр** |
| **1** | Березовская Есения Николаевна | 29б-5 | 17б-4 |  | 22б-3 |  | 36б-3 |  |
| **2** | Глухов Иван Александрович | 27б-4 | 8б-3 | 4 |  |  |  | 4 |
| **3** | Щетинин Михаил Денисович | 27б-4 | 11б-3 | 4 |  | 13б-3 |  |  |
| **4** | Акимова Эвелина Дмитриевна | 31б-5 | 12б-3 | 5 | 36б-5 |  |  |  |
| **5** | Абдиева Камила Хамидуллаевна | 30б-5 | 11б-3 | 4 | 27б-4 |  |  |  |
| **6** | Ревтов Александр Геннадьевич | 20б-3 | 10б-3 |  | 18б-3 |  |  | 3 |
| **7** | Головкова Анна Александровна | 27б-4 | 9б-3 |  |  | 14б-3 |  | 3 |
| **8** | Терентьев Семён Александрович | 30б-5 | 12б-3 | 4 |  |  |  | 4 |
| **Ср.б.** | **По школе** | **28б** | **11,25б** |  |  | 13,5б | 36б |  |

В 2022 году результаты ЕГЭ ниже по сравнению с 2021 годом (в 2021 г: средний балл по РУ-78,

МА-68) выпускник сдавал основные предметы, предметы по выбору не были выбраны.

В 2023 году школа проанализирует образовательные результаты обучающихся, которые показали

низкие результаты, чтобы выяснить причины. Также школа организует тематическое обучение

педагогов (внутреннее, внешнее), чтобы минимизировать профессиональные дефициты, направит педагогов на независимую диагностику в формате ЕГЭ, чтобы скорректировать методику подготовки обучающихся к ГИА для получения высоких результатов.

Как видно из таблицы результаты качественного показателя ГИА по сравнению с 2021 годом изменились.

По результатам годовых оценок все обучающиеся 11 класса в количестве 1 обучающегося получили аттестаты об образовании. Выпускник сдавал 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике базового уровня в форме ЕГЭ, необходимые для поступления в ССУЗ.

**Вывод:** Результаты итоговой государственной аттестации говорят об хорошей работе школы по подготовке выпускников 9 и 11 класса. Показатели итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы стальбильные по качественному показателю по сравнению со средней школой. Проблемы: качество обучения в среднем звене ниже, чем в младшем и старшем звене.

**Задачи:** повышение результатов успеваемости и качественного обучения обучающихся школы через применение новых образовательных технологий на уроках, индивидуальные занятия с обучающимися, повышения интереса к предметам.

**Результаты муниципального зачета по геометрии 7-8 классы**

**2021-2022 учебном году**

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 4 класса проводились итоговые контрольные работы по математике, русскому языку. Всероссийские проверочные работы в 2021-2022 учебном году проводились согласно графику проведения мониторинговых работ в соответствии с приказом Рособрнадзора от 05.09.2021г. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

**Результаты мониторинговых работ по русскому языку и математике в 4 классе**

В рамках внешнего мониторинга в 10 классе проводились входные диагностические и итоговые контрольные работы по математике и русскому языку в 2021-2022году:

Из диаграммы видно, что результаты входных и итоговых контрольных работ по основным предметам у обучающегося 10 класса остаются на хорошем уровне, что подтверждает годовые оценки.

**Результаты ВПР, КР, ДР представлены в таблице МБОУ «Малозайкинская СОШ»**

**март-май 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | дата | «2» | «3» | «4» | «5» | % - «2» | Качество | успеваемость |
|  | **ИС-11** |  | зачет | | | | | **-** | 100 |
|  | **РПЗ**  **геометрия** |  | 0 | 5 | 3 | 7 | 0 | 66,6 | 100 |
|  | **ОГЭ**  **РУ-9проб** |  | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 66,6 | 100 |
|  | **ЕГЭ**  **РУ-11 проб** |  | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 50 | 100 |
|  | **КР-4 русский** |  | 0 | 3 | 8 | 0 | 0 | 72,7 | 100 |
|  | **КР-4**  **математика** |  | 0 | 4 | 4 | 3 | 0 | 63,6 | 100 |
|  | **КР-5**  **русский** |  | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 66,6 | 100 |
|  | **КР-5**  **математика** |  | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 83,3 | 100 |
|  | **КР-8 русский**  **язык** |  | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 62,5 | 100 |
|  | **КР-8**  **математика** |  | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 62,5 | 100 |
|  | **КР-10**  **русский** |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |
|  | **КР-10**  **математика** |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | «2» | «3» | «4» | «5» | % «2» | качество | успеваемость |
| **ВПР РУ-4** | 0 | 3 | 5 | 3 | 0 | 72 | 100 |
| **ВПР РУ-5** | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 80 | 100 |
| **ВПР РУ-6** | 0 | 7 | 3 | 0 | 0 | 30 | 100 |
| **ВПР РУ-7** | 0 | 1 | 4 | 1 | 0 | 82 | 100 |
| **ВПР РУ-8** | 0 | 3 | 2 | 3 | 0 | 62 | 100 |
| **ВПР МА-4** | 0 | 4 | 5 | 2 | 0 | 63 | 100 |
| **ВПР ОКР-4** | 0 | 0 | 6 | 5 | 0 | 100 | 100 |
| **ВПР МА-5** | 0 | 2 | 3 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| **ВПР МА-6** | 0 | 7 | 1 | 2 | 0 | 30 | 100 |
| **ВПР МА-7** | 0 | 2 | 4 | 1 | 0 | 71 | 100 |
| **ВПР МА-8** | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 62 | 100 |
| **ВПР ГЕО-8** | 0 | 5 | 3 | 0 | 0 | 35 | 100 |
| **ВПР БИО-6** | 0 | 4 | 4 | 2 | 0 | 60 | 100 |
| **ВПР ИСТ-6** | 0 | 4 | 5 | 0 | 0 | 50 | 100 |
| **ВПР ФИЗ-8** | 0 | 3 | 3 | 2 | 0 | 62 | 100 |
| **ВПР ИСТ-5** | 0 | 1 | 3 | 1 | 0 | 66 | 100 |
| **ВПР ГЕО-7** | 0 | 1 | 6 | 0 | 0 | 84 | 100 |
| **ВПР ИСТ-7** | 0 | 1 | 2 | 2 | 0 | 57 | 100 |
| **ВПР ГЕО-6** | 0 | 4 | 6 | 0 | 0 | 60 | 100 |
| **ВПР ФИЗ-7** | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 71 | 100 |
| **ВПР БИО-5** | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 82 | 100 |
| **ВПР БИО-7** | 0 | 1 | 1 | 4 | 0 | 82 | 100 |
| **ВПР АНГ-7** | 0 | 2 | 3 | 2 | 0 | 71 | 100 |
| **ВПР АНГ-11** | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 100 | 100 |
| **ВПР БИО-11** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| **ВПР ГЕО-11** | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 100 | 100 |
| **ВПР ГЕО-10** | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 100 | 100 |

**ВЫВОДЫ**

1.Школа обеспечивает выполнение Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2.Школа проводит планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников и обеспечивает организованное проведение государственной итоговой аттестации.

3.Подготовка выпускников к государственной (итоговой) аттестации строится на системном подходе; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в государственной (итоговой) аттестации.

4.Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходит своевременно через совещания различного уровня.

5.Обращение родителей (законных представителей) по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников в муниципальную конфликтную комиссию не поступали.

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отраженные в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА-9) в 9-х классах в ОО реализованы в полном объеме.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА-9 проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА-9 на августовском педагогическом совете.

Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА-9 осуществлялось на производственных совещаниях, Педагогических советах, семинарах различного уровня.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы, электронный дневник. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

Анализ результатов ГИА-9 за прошлые годы позволяет сделать вывод о хорошем качестве подготовки учащихся и спланировать работу на новый учебный год. Уровень обученности выпускников обусловлен не только компетентностью и профессионализмом учителя, но и возможностями учащихся овладевать знаниями, поэтому при подготовке выпускников следует продолжить совершенствование системы подготовки к экзаменам, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

В результате анализа проведённой государственной итоговой аттестации выпускников 9-ого класса за предыдущие годы рекомендовано: обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;

-учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведении аттестации выпускников в 2023 учебном году;

-разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы с учетом выявленных проблем;

-продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации;

-при подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

**Результаты муниципального зачета по геометрии 7-8 классы**

**2021-2022 учебном году**

**Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне**

**за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
| Всего победителей и призеров | 2  4 | 0  4 | 0  1 |
| I место | 6кл-1(литер.),  7кл-2(матем.,ОБЖ) | 0 | 0 |
| II место | 7кл-1(матем.) | 7кл-1(география) Куанспекова А  7кл-1(физика)  Акимов И. | 9кл-1 (английский)  Березовская Есения |
| III место | Матем. 8кл. (Ванькова Э.)  7кл-1(р.яз.,физ.,биол.), 1(ОБЖ) | 5кл- 1(физическая культура)  Куанспекова Д.  5кл-1 (ОБЖ) | 0 |

В текущем году организована работа по вовлечению числа школьников (1-11 классы) к участию во Всероссийских предметных олимпиадах и турнирах: Олимпус, Инфоурок, Сириус, Кенгуру-выпускникам, Имею право и другие. Все участники получили дипломы, грамоты и сертификаты. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах проведено с целью развития познавательного интереса школьников к разным предметам, активизации внеклассной и внешкольной работы по предмету, предоставления обучающимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки региона.

**ВЫВОДЫ**

Анализ показывает, что в последние годы снизилось количество победителей на школьном и муниципальном уровнях. Безусловно, победа на всероссийском уровне – это результат, кото- рого очень сложно добиться, поскольку очень многое зависит от таланта и мотивации ре- бенка. Снижение побед на муниципальном уровне говорит о возрастающей конкуренции в образовании, а также о том, что, возможно, на низком уровне организована подготовка.

Очень большая нагрузка ложится на одних и тех же детей, которые являются участниками олимпиад по разным предметам. Школе необходимо спланировать организацию целенаправленной подготовки отдельных учащихся к предметным олимпиадам.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы:

-необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям;

-система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования;

-недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов – предметников в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам;

Для решения этих проблем в следующем учебном году необходимо:

-продолжить совершенствование работы по выявлению способных и талантливых учащихся уже в начальных классах и созданию условий для дальнейшего непрерывного развития одаренных детей и обучающихся с выраженными способностями;

-продолжить совершенствование (с учетом опыта прошлого учебного года) программ по подготовке обучающихся младших классов к участию в предметных олимпиадах и по развитию умений исследовательской деятельности;

-в октябре провести школьные туры предметных олимпиад с целью выявления одарённых детей и вести с ними планомерную работу в течение всего учебного года;

-на заседаниях МО провести анализ результативности работы учителей - предметников по подготовке обучающихся к муниципальным олимпиадам с целью дальнейшего со- вершенствования методической работы, направленной на повышение компетентности педагогов в вопросах работы с одаренными детьми и подготовки к интеллектуальным соревнованиям;

-применять дистанционные формы работы с одаренными учащимися;

-совершенствовать в общеобразовательном учреждении условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке учеников к различным олимпиадам и конкурсам;

-на занятиях с одарёнными детьми продолжить применять современные информационные образовательные технологий с целью улучшения качественных показателей в работе;

-продолжить работу по активизации сотрудничества с семьями одаренных обучающихся, привлекать родителей к совместной деятельности;

-совершенствовать систему мониторинга развития обучающихся и включение в этот

-процесс классных руководителей и учителей-предметников;

-формировать у учителей потребности в самосовершенствовании деятельности, а у обучающихся в саморазвитии через участие в различных дистанционных проектах.

       Исходя из анализа методической работы школы, можно сделать вывод, что работа над методической темой четко просматривалась как в деятельности педагогического совета, так и в работе методического совета, методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

      Тематика заседаний МО и педсоветов отражает основные проблемные вопросы. Не выросла активность учителей, их стремление к творчеству, не увеличилось число учителей, желающих участвовать в инновационных процессах школы. Количество обучающихся, которые участвовали в мероприятиях школы, требующих определенного интеллектуального уровня осталось на прежнем уровне.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые в 2021 – 2022 учебном году необходимо было обратить особое внимание. Школа продолжает работу по проекту «500+», где главными рисковыми профилями являются:

- низкий уровень оснащения школы;

-дефицит педагогических кадров;

-высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Для реализации проекта была создана рабочая группа адресной методической помощи, тесное сотрудничество с куратором Иняковой А.В.

Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, учителя не участвуют в экспериментальной работе, отсутствуют результаты олимпиад по предметам химия, физкультура, география.

Школа  немыслима, если сами педагоги не ориентируются на достижение высоких личных, профессиональных и иных достижений. Учитель, ориентированный на достижения, является примером для учеников и доказательством состоятельности методов его работы. Поэтому задачей школы является поддержание мотивационной среды, которая способствует укреплению позитивного настроя педагогов на работу, поддержанию у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

Учитывая выше сказанное, будут разработаны следующие рекомендации:

-Продолжить работу по основным направлениям методической работы ( организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

В 2022-2023 учебном году основные усилия методической работы необходимо направить на достижение следующих целей и задач:

1. Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, профессиональных ценностей, компетентности в области учебного предмета и методик его преподавания; освоение новых технологий, направленных на обеспечение самоопределения, самовыражения и самореализации обучающихся.
2. Совершенствовать методическую сторону урока в соответствии с требованиями обновленного ФГОС.
3. Повышать положительную мотивацию к обучению у обучающихся через повышение качества учебных занятий на основе внедрения современных образовательных технологий.
4. Усилить роль педагогического творчества как главного фактора эффективности труда, формировать методическую культуру педагогов школы.
5. Анализировать работу с одаренными детьми

**V. Востребованность выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
| Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 7 | 2 | 0 | 5 | 2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2020 | 5 | 1 | 0 | 4 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 8 | 2 (планируют) | 0 | 6 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |

В 2021 году число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в школе стабильное.

**VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 70 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 70 процентов. Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2021 году в сравнении с 2020 годом увеличилось.

Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2022 году планируется проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребовательность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

**VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в Школе работают 14 педагогов. Из них 7 человека имеют среднее профессиональное педагогическое образование, 5 обучаются в педагогических университетах, 7 педагогов имеют высшее педагогическое образование. В 2021-2022 учебном году аттестацию прошли 2 человека– на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

− на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

− создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

− повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

− образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

− в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

− кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Отмечается положительная динамика в повышении квалификации педагогов школы по всем направлениям – по профилю педагогической деятельности, оценка качества образования, современные педагогические технологии. Такой подход к подготовке кадров обеспечивает результативность образовательной деятельности. Школа планирует распространять успешные практики в виде мастер-классов, деловых игр, тренингов для всего коллектива, чтобы оказать методическую помощь педагогам.

# **Категорийность педагогов**

МБОУ «Малозайкинская средняя общеобразовательная школа»

2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. педагогов | должность, предмет | категория | год присвоения (приказ) | год присвоения (решение) |
| 1 | Ирманова А.К. | Учитель математики | Высшая | 2018, № 01-21/2260 от 06.12.2018г | 2018, № 209 от28.11.2018 |
| 2 | Ахметгалиева Э.М. | Учитель  ин. языка | Первая | 2019, № 01-21/2392 от 11.12.2019 | 2019, № 219 от 27.11.2019 |
| 3 | Акимова Т.С. | Учитель биологии | Первая | 2019, №01-21/1269 от 11.06.2019 | 2019, №215 от 29.05.2019 |
| 4 | Алимбетова Г.С. | Учитель физики и информат. | Высшая | 2019, № 01-21/2480 от 27.12.2019 | 2019, № 220 от 20.12.2019 |
| 5 | Абдиева В.Н | Учитель нач.кл | Первая | 2021, №01-21/1986 от 23.12.2021 | 2021, №240 от 15.12.2021 |
| 6 | Азаркина В.Б. | Учитель нач.кл. | бк | - | - |
| 7 | Бисалиева Е.Ж. | Воспитатель | Первая | 2018, № 01-21/2491 от 29.12.2018 | 2018, № 210 от 14.12.2018 |
| 8 | Березовская Е.С. | Учитель нач.кл. | первая | 2022, №01-21/1998 от 23.01.2022 | 2022, №240 от 15.01.2022 |
| 9 | Исланкин В.И. | Учитель физической культуры | Первая | 2018, № 01-21/2491 от 29.12.2018 | 2018, № 210 от 14.12.2018 |
| 10 | Куанспеков Ж.А. | Учитель технологии | Первая | 2021, № 01-21/184 от 27.01.2021 | 2021, № 01-21/184 от 27.01.2021 |
| 11 | Кротова Т.Г. | Учитель нач.кл. | Высшая | 2019, № 01-21/2480 от 27.12.2019 | 2019, № 220 от 20.12.2019 |
| 12 | Курмашева Р.Н. | Учитель математики | Первая | 2020, №01-21/1763 от 23.12.2020 | 2020, № 230 от 16.12.2020 |
| 13 | Куткужиева З.Р. | Учитель нач.кл. | Первая | 2018, № 01-21/447 от 13.03.2018 | 2018, № 202 от 28.02.2018 |
| 14 | Тушина Н.С. | Учитель нач.кл. | Первая | 2020, №01-21/233 от 06.02.20 | 2019, №221 от 29.01.20 |
| 15 | Шаповалова Г.В. | Учитель геогр.,экол. | Первая | 2017, № 01-21/2206 от 07.11.17 | 2017, № 198 от 25.10.17 |

В числе педагогических работников имеют профессиональные награды:

-4 учителя награждены Почетными грамотами Министерства образования Оренбургской области (Бисалиева Е.Ж., Кротова Т.Г., Шаповалова Г.В., Ирманова А.К.);

-1 учитель награжден Почетной грамотой Мин. образ. и науки РФ (Исланкин В.И.)

-Грамота главы района, Диплом лауреата премии администрации Первомайского района – 0учителей

Педагогический стаж:

* + от 0 до 5 лет: 3 пед. работника;
  + до 25 лет: 6 пед. работников;
  + свыше 25 лет: 7 пед. работников;

Руководители районных методических объединений:

* + Кротова Т.Г. (начальные классы)

Экспертиза проф. деятельности учителей Первомайского района: - эксперты:

* + Куанспеков Ж.А. (технология и ОБЖ);

**Профессиональная подготовка, переподготовка, повышение квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО | должность | Место прохождение курсов |
| 1 | Ирманова Айна Куанышгалеевна | Директор,  учитель | ОГПУ  2020 |
| 2 | Ахметгалиева Эльвира Мазетовна | Зам.дир УВР,  учитель | «Мой университет», ООО Мультиурок  2020 |
| 3 | Акимова Татьяна Сергеевна. | Учитель,  ст. вожатая | ФП «Учитель будущего»,  2021 |
| 4 | Алимбетова Гульнара Салимкереевна | учитель | ФП «Учитель будущего»,  2021 |
| 5 | Абдиева Валентина Николаевна | Учитель нач.классов | Учебный класс РФ,  2021 |
| 6 | Азаркина Валентина Борисовна | учитель | Учебный класс РФ,  2021 |
| 7 | Бисалиева Евгения Жулашевна | воспитатель | Учебный класс РФ,  2020 |
| 8 | Березовская Елена Сергеевна | Учитель нач.кл | Учебный класс РФ, 2020 |
| 9 | Исланкин Василий Иванович | Учитель | Педкампус, г.Москва  2020 |
| 10 | Кротова Татьяна Геннадьевна | Учитель  нач.кл | Петрозаводск (дист),2019 |
| 11 | Куанспеков Жардем Амангельдыевич | Учитель | Учебный класс РФ,2020 |
| 12 | Курмашева Разия Напоковна | Учитель | ФП «Учитель будущего»,  2021 |
| 13 | Куткужиева Зару Рахметуловна. | Учитель | ФП «Учитель будущего»,  2021 |
| 14 | Тушина Наталья Сергеевна | учитель,  зам.дир по ВР | ООО Результат  г. Саранск 2020 |
| 15 | Шаповалова Галина Владимировна | Учитель | ООО Результат  г. Саранск 2020  ФП «Учитель будущего»,  2021 |

# ВЫВОДЫ:

Администрация периодически проводит среди учителей школы мониторинг с целью определить характер микроклимата в коллективе, выявить, какие проблемы волнуют педагогов, как оценивают свои отношения с коллегами, что тревожит в этих отношениях, а что радует. Все это помогает спланировать работу по развитию коллектива на следующий учебный год.

Мониторинг за предыдущие три года выявил, что количество тех, кто удовлетворен работой в коллективе, увеличилось с 87% до 91%. Количество тех, кто удовлетворен взаимоотношениями в коллективе, увеличилось с 90 % до 97%. Количество тех, кто чувствует творческую атмосферу в коллективе, стабильно составляет 85%.

Педагогический коллектив школы повышает свой образовательный уровень (ценз). С этой точки зрения можно проследить следующую динамику.

На третьем уровне работают учителя только с высшим образованием.

Коллектив школы работает над повышением своего профессионализма. С этой целью учителя школы ежегодно участвуют в работе различных семинаров и конференций, посещают открытые уроки учителей школы и района.

Администрацией ведётся учёт методической активности педагогов

В образовательном учреждении наблюдается рост уровня компьютерной грамотности педагогов. Администрацией школы ведется контроль курсовой подготовки соответственно перспективному плану школы и графику ИПКиППРО ОГПУ.

Повышению профессионализма коллектива способствует процесс аттестации, так как ему пред- шествует подготовительный период, в течение которого учитель нарабатывает необходимый методический материал, добиваясь повышению результативности своего труда. Аттестация помогает учителю привести в систему то, что наработано в течение ряда лет, в процессе курсовой подготовки познакомиться с новыми методиками, обменяться опытом работы с коллегами из других школ.

Администрацией школы проводится подготовительная работа по мониторингу педагогической деятельности аттестующихся учителей. С этой целью на протяжении межаттестационного периода собираются данные, свидетельствующие о качестве учебно- воспитательного процесса, результаты административных контрольных срезов, посещаются уроки, проводимые аттестующимися учителями, что позволяет повышать качество образовательного процесс.

Процесс аттестации педагогов школы проходит в соответствии с нормативными документами разных уровней.

По результатам процесса аттестации можно сказать, что наблюдается положительная динамика профессионального роста учителей.

За пять последних лет наблюдается положительная динамика аттестованных педагогов.

**Инновационная образовательная деятельность:**

С марта 2020 школа использует смешанную форму обучения. Смешанное обучение — образовательный подход, который совмещает обучение с участием учителя (лицом к лицу) и онлайн обучение. Смешанное обучение предполагает элементы самостоятельного контроля учеником образовательного маршрута, времени, места и темпа обучения, а также интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн. Площадкой для реализации онлайн обучения преимущественно выступает образовательная платформа ЯКласс, Яндекс Учебник.. В меньшей степени, но систематически используется Учи. Ру, фрагментарно используются РЭШ.

# БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

− объем библиотечного фонда – 4185 единиц;

− книгообеспеченность – 95 процентов;

− обращаемость – 500 единиц в год;

− объем учебного фонда – 1185 единицы.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

**Состав фонда и его использование:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
| 1 | Учебная | **728** | **728** |
| 2 | Педагогическая | 37 | 17 |
| 3 | Художественная | 3000 | 2500 |
| 4 | Справочная | 35 | 20 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 20 | 9 |
| 6 | Естественно-научная | 19 | 7 |
| 7 | Техническая | 13 | 8 |
| 8 | Общественно-политическая | 10 | 4 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 25.05.2020 №254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 65 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 3.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 13 учебных кабинета,7 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

− лаборатория по химии;

− один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

На территории Школы есть спортивная площадка.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Показатели | Единица измерения | Количество |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,7 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 19 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | нет |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | нет |
| − медиатеки | нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | нет |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 4 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 8 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

**Мониторинг компьютерной оснащённости кабинета и места учителя**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование имущества | Инвентарный номер | Количество,  ед. |
| 1. | Часть здания МБОУ «Малозайкинская СОШ» по адресу: 461992 Оренбургская область, Первомайский район,  пос. Малый Зайкин,  ул. Школьная, 1,  площадью 799 кв.м: |  |  |
| 1.1. | **Кабинет 1 класса - № 12**, площадью 48,5 кв.м: |  |  |
| Рабочая доска | 013.6.0092 | 1 |
| Интерактивная доска | 3101345125 | 1 |
| Проектор | 3101345132 | 1 |
| Ноутбук | 2101345133 | 1 |
| Колонки | 2101345133 | 2 |
| Принтер | 31034547 | 1 |
| 1.2. | **Кабинет 2,4 классов - № 11,** площадью 48,9 кв.м: |  |  |
| Компьютер (монитор 19TFT Samsung,системный блок,мышь,ИБП,сетевой фильтр) | 012.4.0470 | 5 |
| Экран | 3101345138 | 1 |
| Проектор BenQ Mх503 2700 | 012.4.0117 | 1 |
| 1.3. | **Кабинет 3 класса - № 10,** площадью 49,2 кв.м: |  |  |
| Проектор BenQ Mх503 2700 | 012.4.0116 | 1 |
| Экран на штативе (подставке) | 013.4.0995 | 1 |
| Компьютер  (ноутбук 15,6" Lenovo B 590 Pen 2020M 4GB/320 GB/Intel HD/WiFi/BT/DVD-RW/Win 8)(аппаратно-программный комплекс тип 2) | 012.4.4744 | 3 |
| 1.4. | **Кабинет 4 класса - № 9,** площадью 48,5 кв.м: |  |  |
| Проектор |  |  |
| 1.5. | **Кабинет ОБЖ - № 8,** площадью 48,8 кв.м: |  |  |
| Принтер | 013.4.0116 | 1 |
| 1.6. | **Кабинет географии - № 7,** площадью 33,9 кв.м: |  |  |
| Проектор |  |  |
| 1.7. | **Кабинет математики - № 6,** площадью 48,4 кв.м: |  |  |
| Проектор BenQ Mх503 2700 | 012.4.0115 | 1 |
| Экран на штативе | 013.4.0133 | 1 |
| 1.8. | **Кабинет русского языка и литературы - № 5,**  площадью 49,0 кв.м: |  |  |
| Экран на штативе | 013.4.0134 | 1 |
| Проектор | 3101345236 | 1 |
| 1.9. | **Кабинет истории и обществознания - № 4**, площадью 48,6 кв.м: |  |  |
| Экран | 3101345136 | 1 |
| Проектор | 3101345235 | 1 |
| Компьютер(системный блок БАРС-А,монитор Beng 19,клавиатура,мышь)клавиатура, мышь | 012.4.1752 | 1 |
| 1.10. | **Кабинет английского языка - № 3**, площадью 48,1 кв.м: |  |  |
| Экран | 3101345137 | 1 |
| Проектор | 3101345234 | 1 |
| Компьютер NIT C2D E5700/2G/500/DVD +RW/1024-GT520/DOS/45 OW-SP черный (ЖК монитор Acer черный; клавиатура DEFENDER проводная ММ цвет черный; мышь; акустика 2.0 SVEN MA-230/2 цвет черный; ИБП IPPON Back Power Pro 400; ПРИНТЕР лазерный HP LJP-1102) | 012.4.2110 | 1 |
| 1.11. | **Кабинет химии - № 2**, площадью 61,6 кв.м: |  |  |
| Стол демонстрационный для кабинета химии | 012.6.0067 | 1 |
| Полнофункциональный мобильный лабораторный комплекс по химии Polytech (кабинет химии) | 012.4.0087 | 1 |
| Интерактивная доска с программным обеспечением (кабинет химии) | 012.4.0089 | 1 |
| Проектор короткофокусный Acer S-1213(с креплением) (кабинет химии) | 012.4.0090 | 1 |
| Портативный программно-технический комплекс тип 1: Компьютер Acer (операционная система Microsoft Windows 7 Professional Russian 32-bit/офисное программное обеспечение Open Office и т.д.) (кабинет химии) | 012.4.0088 | 1 |
| Колонки |  | 2 |
| 1.12. | **Кабинет физики - № 1**, площадью 48,2 кв.м: |  |  |
| Экран | 3101345135 | 1 |
| Проектор | 3101345237 | 1 |
| Демонстрационный стол | 013.4.0088 | 1 |
| Стол ученический для кабинета физики + 2стула |  | 8 |
| 1.13. | **Кабинет учительской**, площадью 37,2 кв.м: |  |  |
| 1.14. | **Спортзал**, площадью 147,1 кв.м: |  |  |
| 1.15 | **Кабинет информатики, площадью** |  | 8 |

# 

# ВЫВОДЫ

Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально- технической базы.

Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, техническими средствами обучения.

Но несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере

отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Не во всех учебных кабинетах есть выход в Интернет, по-прежнему не хватает

помещений для организации внеурочной деятельности, не оборудована комната релаксации для

детей с ослабленным здоровьем, в библиотеке недостаточно электронных ресурсов для обеспечения

образовательной деятельности

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование позиции самообследования** | **Заключение** |
| 1. | Общие сведения о состоянии и развитии образовательной орга-  низации. Управление образовательным процессом. | удовлетворяет |
| 2. | Система управления образовательной организации. Матери-  ально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения | удовлетворяет |
| 3. | Содержание подготовки обучающихся. | удовлетворяет |
| 4. | Качество подготовки обучающихся | удовлетворяет |
| 5. | Организация образовательной деятельности | удовлетворяет |
| 6. | Кадровые условия реализации образовательных программ | удовлетворяет |
| 7. | Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение | удовлетворяет |
| 8. | Материально-техническая база | Удовлетворяет |
| 9. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | удовлетворяет |
| 10  . | Анализ показателей деятельности организации | удовлетворяет |

На основе комплексной оценки образовательной организации ставим следующие задачи:

-достичь 100 % осознания важности реализации основных направлений всеми участниками образовательного процесса, добиться сотрудничества в развитии школы;

-усилить акцент на внеучебных достижениях обучающихся, установить специальные внеучебные (индивидуальные) цели для каждого;

-развитие сетевого взаимодействия;

-создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность»;

-повышение качества работы с одаренными детьми;

-реализация программы здоровьесбережения учащихся;

-достичь соответствия между реализуемыми дополнительными образовательными программами с требованиями нормативных документов и образовательными потребностями обучающихся, родителей, социума;

-повысить внимание коллектива школы к качеству преподавания через использование наиболее эффективных технологий и методик;

-повысить мотивацию и учебную активность обучающихся в образовательном процессе;

-разработать и использовать четкую систему мониторинга эффективности деятельности школы и ее влияния на достижения учеников;

-обеспечить непрерывное развитие сотрудников школы (профессиональный карьерный рост, сотрудничество между педагогами, повышение квалификации, самообразование и др.);

01.04.2023 г Директор МБОУ «Малозайкинская СОШ А.К.Ирманова

(расшифровка подписи)